

# Guide sur la différenciation pédagogique au primaire

## L'élève en cheminement régulier

est celui qui chemine adéquatement à son niveau scolaire. Une attention particulière sera portée à chaque élève en prenant appui sur ses ressources personnelles de tous les ordres et en respectant ses acquis, ses différentes stratégies et ses intérêts afin de maintenir sa motivation scolaire.

Flexibilité

## L'élève à risque

est celui qui présente des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur son apprentissage ou son comportement. Il peut ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire, si une intervention rapide n'est pas effectuée.

Flexibilité

Adaptation

### À NOTER

Toutes les clientèles (régulière ET handicapée) se retrouvent à l'intérieur de ces trois bulles.

## L'élève en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

est celui qui n'a pas progressé suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle malgré les mesures mises en place durant une période significative.

PI  
Adaptation

PI  
Modification

## Flexibilité

(souplesse)

S'adresse à l'ensemble des élèves

### Processus variés

- Enseigner explicitement les stratégies : modelage, pratique guidée, pratique coopérative et pratique autonome
- Travailler par étape
- Mettre en place le pairage pour tous les élèves
- Mettre des référentiels à la disposition des élèves
- Utiliser du matériel de manipulation
- Organiser des ateliers
- Utiliser les styles d'apprentissage
- Varier les approches pédagogiques
- Donner une consigne à la fois, soutenir avec pictogrammes
- Faire une démonstration personnelle pour modéliser
- Permettre les échanges d'idées lors de la planification d'un texte
- Fournir des déclencheurs d'idées (images, banque de mots)
- Utiliser les organisateurs graphiques

### Contenus différents

- Offrir des lectures sur des thèmes ou sujets variés
- Utiliser divers manuels scolaires

### Structures de travail diversifiées

- Varier l'aménagement de la classe
- Offrir des activités individuelles, collectives, en sous-groupe ou en dyade
- Offrir des cliniques, des groupes de besoins
- Présenter différentes formules de correction
- Travailler avec un plan de travail
- Permettre de travailler en adoptant diverses positions
- Éloigner l'élève des sources de stimulation

### Productions diversifiées

- Utiliser affiches, présentation orale, texte
- Avoir un échéancier mobile
- Permettre la réalisation d'affiches en lien avec les intelligences multiples
- Utiliser différents moyens et outils d'évaluation



- Bulletin scolaire
- **Le niveau de difficulté des tâches, les exigences ou les critères d'évaluation ne sont pas modifiés**
- Le résultat obtenu par l'élève ne doit pas tenir compte de la flexibilité

## Adaptation

(ajustement et aménagement)

S'adresse à l'élève ayant des besoins particuliers  
Plan d'intervention recommandé

### Processus variés

- Découper le travail en petites étapes 
- Offrir du temps supplémentaire (1/3 du temps prévu)
- Offrir un outil pour gérer le temps
- Offrir des pauses régulières
- Présenter des textes aérés /caractères grossis
- Présenter des travaux sur feuille de couleur (beige ou bleue), dans le format paysage
- Permettre l'usage de divers référentiels et d'aide-mémoire
- Permettre la lecture à voix haute d'un texte écrit pour comprendre le texte
- Fournir une rétroaction immédiate 
- Permettre de travailler près de l'adulte ou d'un pair qui servira de modèle ou de guide
- Fournir un espace de travail privilégié pour l'élève

### Contenus différents

Permettre **TEMPORAIREMENT** les adaptations ciblées pour l'élève à risque.

Voir colonne suivante : *Adaptation (aménagement)*

### Structures de travail diversifiées

- Permettre l'utilisation d'un isolement
- Permettre le travail dans un lieu calme
- Permettre l'utilisation d'un éclairage spécial
- Permettre l'utilisation de l'animal lourd, balle de stress, espace personnalisé, coquille auditive, plan incliné, matériel pour faciliter la posture

### Productions diversifiées

- Utiliser un magnétophone pour communiquer les réponses d'un travail ou d'une évaluation
- Transcrire mot pour mot des réponses de l'élève

Légende :



Si ces adaptations demandent un soutien constant de la part de l'enseignant, le résultat sera modifié.



- Plan d'intervention ou feuille synthèse ou les deux, si nécessaire (à placer au DAP)
- Bulletin scolaire
- **Le niveau de difficulté des tâches, les exigences ou les critères d'évaluation ne sont pas modifiés**
- Le résultat obtenu par l'élève ne doit pas tenir compte des adaptations

## Adaptation

(ajustement et aménagement)

S'adresse à l'élève ayant des besoins particuliers

Plan d'intervention obligatoire

### Lire des textes variés

- Dans le but de se préparer à une évaluation en lecture, permettre à l'élève de lire un texte à l'avance à l'école (conditions contrôlées)
- Permettre à l'élève de lire les questions avant le texte
- Remettre à l'élève une question à la fois
- Répondre aux questions de compréhension à l'oral
- Diminuer le nombre de questions de même niveau de complexité touchant au même critère d'évaluation
- Lire les consignes ou reformuler dans d'autres mots si cela n'influence pas les exigences ou les critères d'évaluation
- Fournir à l'élève des organisateurs graphiques à compléter pour soutenir sa lecture
- Permettre l'utilisation d'une voix numérisée pour la lecture du texte (synthèse vocale)
- Proposer à l'élève des stratégies de gestion de la compréhension (prédire, questionner, clarifier, résumer)

### Écrire des textes variés

- Permettre à l'élève d'enregistrer sa production avant de l'écrire
- Offrir le choix entre l'écriture script ou cursive
- Faire lire le texte à voix haute par un pair
- Diminuer le nombre de mots ou de verbes à l'étude
- Permettre de faire la correction d'une partie du texte seulement
- Pister l'élève dans la correction de ses erreurs en cours d'apprentissage
- Faire la correction par étape
- Permettre l'utilisation du dictionnaire Eurêka, Lexibook
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec le correcteur (3<sup>e</sup> cycle)
- Permettre l'utilisation d'une aide technologique ( WordQ, CPen, Audacity, etc.)

### Résoudre une situation problème

- Avoir recours à un enregistrement de la situation-problème
- Lire et relire la situation-problème et les consignes pour l'élève
- Permettre l'utilisation d'un magnétophone pour communiquer la solution ou transcrire la solution donnée par l'élève
- Permettre le recours à la calculatrice

### Raisonnement à l'aide de concepts mathématiques

- Lire et relire les consignes
- Diminuer le nombre de tables à l'étude
- Miser sur la qualité et non sur la quantité



- Plan d'intervention obligatoire à placer au DAP (ajout de la feuille synthèse si nécessaire)
- Bulletin scolaire
- **Le niveau de difficulté des tâches, les exigences ou les critères d'évaluation ne sont pas modifiés**
- Le résultat obtenu par l'élève ne doit pas tenir compte des adaptations

## Modification

(changement)

S'adresse à l'élève ayant des besoins particuliers

Plan d'intervention obligatoire

### Lire des textes variés

- Enlever les questions qui sont jugées trop difficiles
- Retirer des étapes de la tâche
- Soutenir, questionner, rappeler les stratégies de lecture à l'élève pendant la lecture
- Souligner des mots ou des phrases clés dans les consignes, dans le texte
- Changer le niveau de difficulté du texte
- Envoyer le texte à lire à la maison
- Lire les questions pendant une évaluation en lecture

### Écrire des textes variés

- Recourir à un scripteur lors d'une production écrite
- Donner un exemple concret d'une notion
- Diminuer le nombre de notions grammaticales à l'étude
- Diminuer le nombre de phrases à produire
- Diminuer le nombre de critères de correction ou cibler les erreurs afin que l'élève les corrige
- Accompagner l'élève dans le développement de ses idées et dans la structure de son texte
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec la reconnaissance vocale

### Résoudre une situation-problème

- Modifier, simplifier ou enlever une consigne, des éléments du problème ou une étape de la tâche jugés trop difficiles pour l'élève
- Souligner les informations pertinentes
- Dresser un plan de travail
- Décomposer la situation-problème en sous-problèmes
- Fournir un modèle permettant de résoudre la situation-problème
- Mettre en évidence les connaissances à utiliser pour résoudre la situation ; indiquer les concepts et processus à mobiliser
- Fournir des explications supplémentaires sur un concept ou un processus
- Rappeler à l'élève des situations déjà vues ou résolues qui sont semblables à la situation-problème

### Raisonnement à l'aide de concepts mathématiques

- Simplifier, modifier les nombres dans un problème
- Donner et faire des exemples
- Offrir des problèmes d'un niveau de difficulté inférieur
- Permettre l'utilisation de la calculatrice
- Réduire le nombre d'étapes à réaliser
- Dégager les données importantes du problème pour l'élève
- Enlever des situations, des problèmes, s'ils sont jugés trop difficiles



- Plan d'intervention obligatoire à placer au DAP (ajout de la feuille synthèse si nécessaire)
- Si l'élève a moins d'un an de retard :
- **le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation sont modifiés, il y a modification de la note**
- Si la tâche est modifiée et que l'élève a plus d'un an de retard :
- bulletin scolaire modifié (**M** au bulletin)

# SAVIEZ-VOUS QUE ...

## ADAPTATIONS

... vous n'avez pas besoin d'attendre un diagnostic pour adapter la tâche de l'élève en difficulté d'apprentissage, cependant nous vous recommandons de l'inscrire au plan d'intervention. La transparence fait foi de tout.

... vous pouvez permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les activités de la compétence « Résoudre ».

... il est important de réviser les adaptations régulièrement.

## AIDE TECHNOLOGIQUE

... avant d'utiliser de l'aide technologique pour un élève en difficulté, il est primordial d'essayer toutes les adaptations possibles. Il faut éviter de lui donner des béquilles. Adaptation progressive.

... il faut tenir compte d'une période d'appropriation de l'aide avant d'évaluer l'efficacité de celle-ci.

... l'élève dyslexique qui réussit ses tâches avec une aide technologique aura comme évaluation la même note que l'élève qui n'a pas besoin d'adaptation.

... certains élèves en trouble d'apprentissage (Ex. : dyslexie, dysphasie) ont besoin d'aide technologique pour les aider à réussir dans leurs apprentissages. C'est un droit et non un caprice.

... il faut s'assurer d'assistance technique pour les aides technologiques.

... comme l'enfant myope a besoin de lunettes, l'élève en trouble d'apprentissage peut avoir besoin d'aide technologique.

## MODIFICATIONS

... on ne peut en aucun cas dispenser un élève en difficulté d'apprentissage du cours d'anglais. Il faut prévoir des modifications pour cette matière.

... attention : si vous utilisez des modifications ponctuelles dans les SAÉ et les SÉ le résultat devrait en tenir compte.

... avant de modifier, consultez l'équipe multidisciplinaire de votre école. (Plan d'intervention obligatoire)

... il y a beaucoup d'interventions à essayer avant de modifier.

## BULLETIN MODIFIÉ (M)

... lorsque vous modifiez la tâche pour un élève qui a plus d'un an de retard, utilisez un bulletin modifié et donnez une note correspondante à ses apprentissages réels. Il faut aussi s'assurer que ces modifications soient écrites dans le plan d'intervention.

... il ne devrait pas y avoir de bulletin modifié pour la 1<sup>re</sup> étape de la première année du 1<sup>er</sup> cycle.

## AIDE

... tous les élèves ont droit à une aide. Cette aide apportée en cours d'apprentissage n'influencera pas le résultat.

... l'aide apportée lors d'une évaluation modifiera le résultat si cette aide propose des pistes de réponse à l'élève.